

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Предмет: Кубановедение

УМК: ОИПЦ «Перспективы образования»

Тема урока: **Письменные исторические источники**

Тип урока: Открытие новых знаний.

Дидактическая цель урока: Познакомить учащихся с историческими письменными источниками, исследовать и характеризовать их.

Задачи урока:

Обучающие: Познакомит учащихся с понятием источник и их видами;

Развивающие: Сформировать у учащихся навыки самостоятельной работы, умения работать с дополнительной литературой;

Воспитательные: Воспитание толерантности, уважения к истории своего Отечества.

Формируемые УУД:

Личностные: Развивать способность к познанию родного края, станицы;

Регулятивные: Уметь применять полученные знания в собственной деятельности. Формировать мотивации и умения. Организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность. Иметь представление о многонациональном составе населения.

Коммуникативные: Рассказывать об особенностях труда и быта жителей родного края. Выбирать средства для реализации замысла, Оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Познавательные: Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.

Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Знать население Кубани в различные исторические эпохи, особенности быта и культуры. Представлять историческую карту Кубани. Давать общие представления об отдельных, наиболее важных и ярких событиях исторической, общественной и культурной жизни кубанцев

Ход урока

Этап урока	Время	Действия учителя	Действия учащихся	Оборудование
<p>Обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами</p>	5 мин			
1.Оргминутка.	1 мин	<p>-Здравствуйте ребята, меня зовут Юлия Витальевна. Сегодня я проведу у вас урок кубановедения, присаживайтесь. Я надеюсь, что наша с вами работа будет продуктивной и интересной.</p> <p>-Сели все ровно, красиво. Проверили готовность к уроку.</p>	Приветствие. Готовность к уроку.	
2.Проверка домашнего задания.	3 мин	<p>- Прежде чем, мы займемся работой над новым материалом, мне очень интересно, что Вы запомнили из прошлого урока.</p> <p>- В карточках заполните пропуски (10 человек)</p> <p>- Остальные посмотрите на доску.</p> <p style="text-align: center;"><u>Какие из перечисленных названий относятся к женской/мужской одежде? Определите, кто это? Что надето на этом человеке?</u></p>	<p><u>1 группа</u> работает устно со слайдами,</p> <p><u>2 группа</u> работает с карточками на оценку</p>	

<p>3.Актуализация знаний. Постановка проблемной ситуации.</p>	<p>2 мин</p>	<p>- А сейчас давайте угадаем тему нашего урока. - Положите перед собой РАБОЧИЙ ЛИСТ 1 Угадайте ребус. Какое слово у вас получилось? - Отлично! А теперь посмотрите на картинку. Что вы видите? Этимология. Как появилось такое название? Читаю в Толковом словаре! Обычно источником называют воду, вытекающую из глубин земли. Из источника берёт начало ручеёк, который впадает в речку, та — в большую <u>реку</u>, впадающую в море. Значит, источник — это начало. Источником называют всё, что даёт начало чему-либо. Получить знания помогает книга. Поэтому говорят, что книга — источник знаний. Журналист сообщает, что сведения получены им из достоверного источника, то есть от человека осведомлённого, знающего правду. Источники дают историкам сведения о прошлом и помогают восстановить картину событий.</p>	<p>Отвечают на вопросы. ИСТОРИЯ ИСТОЧНИК</p>	<p>Слайд письмо</p>
<p>3.Сообщение темы урока.</p>	<p>2 мин</p>	<p>—Ребята, как вы думаете, какая тема нашего урока? Что мы будем сегодня изучать? <u>Какое словосочетание у нас получилось?</u> <u>Запишите на первой строке</u> Исторические источники обобщённо называют также <i>памятниками</i>. Слово «памятник» известно всем. Это — скульптурная группа, статуя, бюст, колонна, надгробие, триумфальная арка. Они созданы для того, чтобы увековечить исторические события, героев прошлого. Пройдёт много лет, а памятник будет напоминать потомкам о славных делах предков. Памятник — это напоминание о прошлом. Поэтому в науке памятником называют любую дошедшую до нас вещественную частицу прошлого. Остатки церкви, найденное в земле украшение, старинная картина, древняя рукопись, надписи на камне, древние сказания — это дошедшие до нас памятники прошлого. Особо ценные и значимые памятники прошлого охраняются законом.</p>	<p>Ответы детей. Сообщают тему урока. ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ</p>	<p>Слайд 3</p>
	<p>15мин</p>	<p>Классификация исторических источников. В любой науке учёные стремятся привести в порядок полученные сведения. Историческая наука не исключение. Учёные-историки делают свои выводы только на основе исторических источников. Чаще всего источники делят на группы. А вот на</p>		<p>Слайд 4 учебник</p>

<p>4. Первичное закрепление материала.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Работа по учебнику. Чтение текста. Стр.58-60</p>	<p>какие давайте сейчас разберемся.</p> <p>Прочитайте в НА ЭКРАНЕ слова подчеркнутые 1 чертой <u>Обобщить! Запишите название этой группы под 1 стрелкой!</u></p> <p><i>Вещественные источники (памятники).</i> К <i>вещественным источникам</i> относятся сооружения, предметы быта, оружие, украшения, то есть самые разнообразные вещи (или их фрагменты), созданные когда-либо человеком.</p> <p>Прочитайте НА ЭКРАНЕ слова подчеркнутые 2 чертами Обобщить! Запишите название этой группы под 2 стрелкой! - Подумайте, как могли передаваться исторические знания, благодаря этим источникам?</p> <p>Не зря эти источники так назвали. Подберите однокоренные слова к слову устные. Уста – это есть губы, а губы, как и зубы и небо и язык создают звуки речи, которые в свою очередь составляют слова</p> <p>У нас осталась незаполненной одна строчка. Мы к ней вернемся, только сначала выполним физминутку.</p> <p>ФИЗМИНУТКА Вы наверное устали? Ну тогда все дружно встали Ножками потопали, Ручками похлопали, Покрутились, повертись, И за парты все уселись, Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p> <p>- Откройте учебник на с.58. Прочитайте то, что выделено жирным шрифтом. - С чего мы с вами начали читать? Давайте попробуем объяснить значение этой пословицы. А можно ли сейчас порубить, то что написано? А раньше на чем писали? То есть можно сделать вывод, что пословица это написана уже очень давно и несет в себе смысл того, что если что то написано, оно остается навсегда. То есть остается в истории, значит тоже является историческим источником. Давайте подумаем, как мы можем назвать 3 группу наших источников?</p>	<p>ВЕЩЕСТВЕННЫЕ</p> <p>УСТНЫЕ</p> <p>УСТА, ЗЛАТОУСТ, СОРОКОУСТ</p> <p>Читают С пословицы</p> <p>ПИСЬМЕННЫЕ</p>	
--	--	--	--

РАБОТА В ГРУППАХ (по 4 человека)		<p>- Запишем под 3 стрелкой.</p> <p>- Так, образцом письменного исторического источника является книга древнегреческого ученого Геродота под названием «История», в котором он описал скифов, живших на берегах Черного моря, после него наука о прошлом стала называться именно историей! В 1792 году при переселении казаков на Кубань была найдена мраморная плита с древнерусскими письменами, из которых выяснилось, что Тмутараканское княжество находилось на Таманском полуострове.</p> <p>А сейчас, давайте подытожим, на РАБОЧЕМ ЛИСТЕ 1 под названиями групп исторических источников, напишите примеры каждого из них, кто сколько запомнил.</p> <p>- Проверьте работы друг друга, дополните.</p>	пишут читают, дополняют	
6.Закрепление материала.	7мин	<p>Работа с текстами из разных письменных источников (по рядам) РАБОТА В ПАРАХ</p> <p>- На парте у вас лежит письменный источник, это статья из газеты «Кубанские областные ведомости» за 3 августа 1874 года (этому изданию исполнилось 145 лет) . Работать вы будете парами. Вам нужно прочитать текст вполголоса, и ответить письменно на вопрос по тексту целым предложением из текста. Начинаем.</p> <p>- Прочитаем текст статьи вслух, ответим на вопросы:</p> <p>1 ряд: Чем пользуются казаки-линейцы для вспахивания поля? 2 ряд: Чем занимаются в поле женщины, девушки и дети? 3 ряд: Когда линейцы начинают пахать озимый хлеб?</p>	Рабочий лист 2. Взаимопроверка.	
7. Итог урока.Рефлексия.	4мин.	<p>-Какая была тема нашего урока? Что нового мы узнали? Ответили мы на вопросы в Рабочих листах?</p> <p>- Возьмите в руки 3 листок, который лежит у вас на парте. Это казачья хата. В ней 3 этажа. На 1 этаже заселите в каждое окошко вещественные исторические источники. На 2 этаже поселите вещественные исторические источники, а на 3 этаже письменные. Если Ваша работа Вам понравилась крышу дома закрасьте красным цветом, если вы довольны своей работой, но считаете, что можно было справиться лучше, закрасьте крышу зеленым цветом. А если вы не довольны своей работой, то крыша вашей хаты будет синяя.</p> <p>- Выполните задание. Разместите свою хату на доске.</p>	Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на уроке.	Листы бумаги,карандаши

		-У нас получилась прекрасная дружная станица, у жителей которой все сегодня не плохо получилось. Поаплодируйте себе! Спасибо!		
8.Информация о домашнем задании.	1 мин	Уч.с.59, читать, отвечать на вопросы	Записывают домашнее задание	Слайд 7