

Проектно-исследовательская деятельность и ее роль в развитии одаренности младших школьников

1

Любознательные дети,
Все желают знать на свете?

Почему на небе тучи?

Почему ежи колючи?

Почему снежинка тает,

До ладошки долетая?

Почему ползут барханы?

Почему висят туманы?

Почему земля и море

Целый век друг с другом в споре

Почему звезда упала?

Почему я знаю мало?

Видно надо не лениться

А учиться и учиться.

Выступающий: Мы с вами живем в век компьютерных технологий, когда любая информация легкодоступна. Но очень часто элементарные вещи не понятны нашим детям и только мы можем научить их понимать, осознавать их, находить правильные ответы на вопросы.

Очень много вопросов *«почему», «как», «бывает-не бывает»* возникают у детей.

- Скажите, а вам дети часто задают вопросы?

Ну конечно часто, ведь Вы – педагоги, работающие в начальной школе! И специфика нашей с вами работы заключается именно в этом.

Познавательная – исследовательская деятельность особенно тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и

получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

Ребенок очень **любопытен**. Его интересует все новое, неизвестное. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Каждый день приносит ему массу открытий, многие из которых он черпает в природе: то сосулька растаяла, то ледяная дорожка, посыпанная песком, больше не скользит; они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества.

Задача взрослых – создать условия для формирования мировоззрения.

Я надеюсь, что наша совместная работа поможет систематизировать знания и раскроет некоторые приёмы организации данного вида работы не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Хотелось бы отметить, что проектирование и исследование - изначально принципиально разные вещи.

Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть **подсистемами** друг у друга.

То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование.

Важно понять, что в работе с детьми, безусловно, полезны и проектирование, и исследование.

В основе метода проектов и метода исследований лежат:

- ❖ развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- ❖ умение ориентироваться в информационном пространстве;
- ❖ умение самостоятельно конструировать свои знания;
- ❖ умение интегрировать знания из различных областей наук;
- ❖ умение критически мыслить.

В начальной школе можно выделить следующие виды учебных исследований

- ❖ по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие;
- ❖ По количеству участников: (коллективные, групповые, индивидуальные);
- ❖ По месту проведения: (урочные и внеурочные);
- ❖ По времени:

(мини- проекты могут укладываться в один урок или часть урока. Работа над проектом ведется в группах, продолжительность - 20 минут (подготовка -10 минут, презентация каждой группы - 2 минуты), **«Школьные загадки на уроках русского языка», «Виды растений (деревья, кустарники и травы)»**

краткосрочные требуют выделения 4-6 уроков. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома, **«Изготовление сборника задач разного типа по математике» или «Красная книга Кубани»**

и **долгосрочные** могут выполняться как в группах, так и индивидуально, в течение учебного года.

«Почему я успешен?»

- ❖ По теме: (предметные или свободные);
- ❖ По степени самостоятельности выполнения: (самостоятельно, с родителями, под руководством учителя и т.д.);

Однажды мне в руки попала вот такая рабочая тетрадь для младших школьников, которая так и называется «Я-исследователь». Автором книги является Александр Ильич Савенков, Советский и российский психолог и педагог, специалист в области диагностики и развития детской одарённости, обучения одарённых детей, психологии исследовательского обучения, создатель научной школы «Психология одарённости и творчества».

Мне стало интересно, что думает автор о поднятой мною теме. Оказывается, дети начинают сами получать информацию, преимущественно благодаря своей потребности в исследовательском поведении, с первых минут своей жизни. Поэтому наивно думать что если официальное образование для большинства детей начинается с 6 лет, то и их обучение начинается в это время. К шести годам, когда ребенок отправляется в школу, он уже знает об окружающем мире столько, сколько вряд ли усвоит за всю оставшуюся жизнь.

Малыш трогает и ощупывает разнообразные предметы: тяжелые и легкие, острые и тупые, мягкие и жесткие. Он рисует, рвет бумагу, разбрасывает игрушки, что-то опрокидывает. Многие увлекательные игры-исследования начинаются с необычных эффектов, полученных при случайных физических действиях, — шлепание по лужам, расплескивание воды, пересыпание песка, деформация пластичных материалов (глины, пластилина) и др. Все это не следует считать какой-то деструктивной деятельностью. В значительной мере это — проявление первых ростков любознательности, реализация стремления к исследовательскому поиску.

Именно поэтому игрушки для ребенка должны легко разбираться и собираться снова, чтобы постоянное условие успеха помогло ребенку разобраться в пределах личного творческого умения видеть новое и необычное в старом, забытом и обыденном.

Опираясь на свой опыт работы, хочу заострить внимание на большое количество проектов, запланированных программой, по которой работает наша школа.

Проекты в 1 классе.

Русский язык.

- 1). «Скороговорки».
- 2). «Сказочная страничка».

Литературное чтение.

- 1). «Составляем сборник загадок».
- 2). «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.

Математика.

- 1). «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». (Работа проводится в течение всего полугодия.)
- 2). «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Окружающий мир.

- 1). «Моя малая Родина».
- 2). «Моя семья».
- 3). «Мой класс и моя школа».
- 4). «Мои домашние питомцы».

Проекты во 2 классе.

Русский язык.

- 1). « И в шутку и всерьёз».
- 2). « Пишем письмо».
- 3). « Рифма».
- 4). « В словари - за частями речи!».

Литературное чтение.

- 1). « О чём может рассказывать школьная библиотека».
- 2). « Мой любимый детский журнал».
- 3). « Мой любимый писатель - сказочник».

Математика.

- 1). « Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
- 2). « Оригами».

Окружающий мир.

- 1). « Родной город (село)».
- 2). « Красная книга», или «Возьмём под защиту».
- 3). « Профессии».
- 4). « Родословная».
- 5). « Города России».
- 6). « Страны мира».

Проекты в 3 классе.

Русский язык.

- 1). «Рассказ о слове».
- 2). «Семья слов».
- 3). «Тайна имени».
- 4). « «Зимняя» страничка».
- 5). «Имена прилагательные в загадках».

Литературное чтение.

- 1). «Сочиняем волшебную сказку».
- 2). «Как научиться читать стихи» на основе научно – популярной статьи Я. Смоленского».
- 3). «Праздник поэзии».

Математика.

- 1). «Математические сказки».
- 2). «Задачи – расчёты».

Окружающий мир.

- 1). «Богатства, отданные людям».
- 2). «Разнообразие природы родного края».
- 3). «Школа кулинаров».
- 4). «Кто нас защищает».
- 5). «Экономика родного края».
- 6). «Музей путешествий».

Проекты в 4 классе.

Русский язык.

- 1). «Говорите правильно!»
- 2). «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».

Литературное чтение.

- 1). «Создание календаря исторических событий».
- 2). «Природа и мы».
- 3). «Они защищали Родину».

Математика.

- 1). «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».
- 2). «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Окружающий мир.

- 1). Презентация проектов (по выбору).
- 2). Презентация проектов (по выбору).

Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы.

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации.

Результатом работы над проектом, является продукт.

Подготовленный продукт должен быть представлен обществу.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

Я предлагаю вам один из вариантов ведения исследовательской работы в начальных классах. Каждый новый этап исследовательской деятельности соответствует классу, в котором учатся дети.

В первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому в первом полугодии я провожу подготовительный этап, в который включаются творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с моей помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное. При чтении произведений о животных. Было дано задание: придумать фантастическое животное, нарисовать и объяснить детали его облика, его фантастические способности.

Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, я расширяю рамки работы над проектом и включаю сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем. Проект “Город Букв” был коллективный, межпредметный, краткосрочный: на уроке ИЗО дети рисовали домики, на уроке технологии вырезали буквы, на уроке русского языка заселяли буквы в домики парами, на уроке физкультуры показывали эти буквы жестами. Для последнего задания этого творческого проекта план работы был составлен вместе с детьми. Межпредметным (русский язык и окружающий мир) был и проект “Фруктовый салат”: дети писали буквы и для каждой подбирали названия овощей и фруктов, которые начинаются с этой буквы.

Читая авторские сказки, исследовав основные законы волшебной сказки и её жанровые особенности, учащиеся придумывали своих сказочных персонажей и истории с ними. Мы слушали истории про Космо – Пуха, Огурца-Молодца....Сочиняли ребята и сказки – путаницы: “Жили – были дед да баба, и была у них репка. Дед ел, ел – не съел, баба ела, ела – не съела. Покатилась репка дальше. Катится, катится, а навстречу ей гуси-лебеди летят...”

На уроках окружающего мира по теме “Домашние любимцы и комнатные растения” ребята рассказывали о своих домашних питомцах, комнатных цветах, используя фотографии из личного альбома, а так же оформили выставку рисунков и аппликаций.

В первом классе все проекты носят творческий характер и дают каждому ребёнку возможность самовыражения, что само по себе очень ценно для повышения самооценки младшего школьника.

Второй класс начальной школы – ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя. Дети уже могут наблюдать по плану, оформлять результаты исследования в виде таблиц, схем, чертежей.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.
2. Осуществление коллективных исследований по определенному плану (с соблюдением всех этапов), по различным темам. Проектно – исследовательская работа “Учебная неделя моего портфеля” проводилась в течение недели по совместно составленному плану.

В результате такой работы у учеников практическим путём сформировалось знание о том, что вес портфеля влияет на их здоровье. А также -что вторник – это самый сложный и неполезный день для нашей осанки. Традиционно проводим исследования: “Мое имя”, “Моя фамилия”, “Родословное древо семьи”

На этом этапе осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащимся темам. Исследование проводятся под моим руководством, с помощью родителей. Например, “Вода вокруг нас”, “Свойства воздуха»

В 3 классе увеличивается сложность учебно-исследовательских задач. Учащиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, структурой, методами исследований. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. Например, на уроках русского языка организовываем три вида исследования: исследование

словарного слова; исследование текста; исследование фразеологизма.

У третьеклассников активность выше, больше интересных, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности. Осуществляется учащимися самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений. Учащиеся проводят опросы, анкетирования, проводят простые опыты (под руководством учителя). Ход исследований обсуждается на занятиях по исследовательской деятельности, мною оказывается консультативная помощь. К концу года часть учащихся способна с достаточной степенью самостоятельности выбрать тему исследования, составить план исследования, определить одну-две задачи, найти материал, представить доклад с показом.

В 4 классе работа над проектами выходит на новый уровень, становится более аналитической. В результате учащиеся способны самостоятельно осуществлять исследовательскую работу по выбранной теме, используя различные пути поиска информации, методы исследований, оформить готовый проект самостоятельно.

Опираясь на методику проведения детских исследований А.И.Савенкова, можно выделить следующие основные этапы выполнения научно-исследовательских работ учащимися:

- мотивация;
- выбор направлений исследований;
- постановка задачи;
- фиксация и предварительная обработка данных;
- обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез;
- оформление результатов работы;
- грамотное представление исследовательской работы.

Очень важно заинтересовать ученика в выполнении данной работы, выбрать тему, которая действительно его увлечёт и будет связана непосредственно с его интересами. Выбирая тему работы,

важно осознавать её практическую значимость и задаться вопросом: зачем данное исследование? В какой области и для чего можно использовать данное исследование?

Вместе со мной ученик составляет план работы по выбранной теме. Следующий этап- ознакомительный. Ученик должен прочитать как можно больше статей, брошюр, книг по выбранной теме, чтобы знать, какой аспект темы хорошо изучен, а какие проблемы ещё не решены и можно сказать своё слово в этом направлении. На этом этапе выдвигается гипотеза, которая после исследования должна либо быть подтверждена, либо опровергнута. Самым трудным и важным этапом работы является сбор материала. Чем больше материала для исследования, тем шире диапазон изучаемого явления, тем научнее и весомее будут выводы.

Для исследования используются различные методы и способы: наблюдение, сопоставление фактов, составление диаграмм, графиков и таблиц. Проводится опрос и анкетирование людей разного возраста и социальных групп. Собранный материал тщательно анализируется, классифицируется, делаются сначала промежуточные выводы, а затем окончательные. Ученик анализирует выполнение поставленных целей и задач.

Когда исследование завершено, начинается этап оформления. Работа должна быть не только интересна, но и ярко, наглядно оформлена. Для этого делается презентация, в которую включаются фотоснимки, архивные материалы, графики и диаграммы, рисунки учащихся.

У учеников есть замечательная возможность представить свою собственную работу на разных уровнях научно-исследовательских конференций: школьном, городском, краевом, федеральном, международном.

"Рассударики" –заочный Всероссийский конкурс для педагогов, воспитателей, учителей, детей и родителей с ускоренными сроками подведения итогов и получением дипломов в электронном виде в личном кабинете в течение двух рабочих дней.

Уже более 30 лет Малая академия наук **«Интеллект будущего»** проводит конкурсы исследовательских работ и Всероссийские конференции учащихся. На платной основе.

Конкурс **«Юный исследователь»** проводится для учащихся 1–4 классов. Очно-заочный конкурс. На платной основе.

РАСПИСАНИЕ КОНКУРСА

Осенний этап: Регистрация работ с 3 сентября по 22 октября 2018 г.

Зимний конкурс: Регистрация работ с 22 октября 2018 г. по 28 февраля 2019 г.

Весенний конкурс: Регистрация работ с 1 марта по 27 мая 2019 г.

Участниками конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников **«Я-исследователь»** могут стать юные исследователи в возрасте до 10 лет. Защита проходит в два тура: стендовая защита проектов и исследовательских работ, публичная защита работы на секции - по следующим секциям: гуманитарная, естествознание (живая природа), естествознание (неживая природа), техника - физика. (5 раз принимала участие), на муниципальном уровне 5 побед, на региональном, 3 призера, 2 участника

Конкурса учебно-исследовательских проектов школьников **«Эврика, ЮНИОР»** Малой академии наук учащихся Кубани (далее - Конкурс) 16 октября 2018 года в соответствии с порядком проведения муниципального, зонального, регионального этапов

На рабочий стол я скину папку со всеми полезными ссылками: здесь огромный список идей и тем для будущих исследовательских работ, правила оформления научных статей с примерами реальных работ, а также

Вашему вниманию мы хотели представить работу, ставшую победителем муниципального, призером регионального этапов конкурса «Я-исследователь», а также победителем муниципального и зонального этапов конкурса «Эврика.Юниор.» и на сегодняшний момент мы подали заявку на участие в краевом этапе в городе Краснодар.

**Перед вами выступит ученица 4 класса лицея №1
Лабунец Дарья с работой «Необычная картина»**

Давайте сделаем вывод: В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим ученикам, и они достигнут соответственных высот или они останутся нераскрытыми.

Нам хочется, чтобы учителя активно включались в поиск, больше занимались исследовательской деятельностью, охотно делились наработками. Ведь только так, с новыми идеями, инициативой, действиями мы можем достичь нового уровня при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.