**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1 ИМЕНИ СЕМИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Решение педсовета протокол № 1  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Белик  подпись руководителя ОУ Ф.И.О.. |

***Рабочая программа внеурочной деятельности***

*тип программы:* ***комплексная***

*направление:* ***духовно-нравственное и патриотическое***

*наименование:****кружок******«Земля отцов – моя земля»***

*срок реализации программы :****4 года***

*возраст обучающихся:* ***6,5 – 11 лет***

*количество часов:* ***270 часов***

**Составитель: Глазырина Елена Викторовна**

г. Славянск-на-Кубани

2017-2018гг.**1.Пояснительная записка.**

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, грамотные люди, которые готовы учиться, защищать свою Родину, работать на благо своей страны. Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависит от гражданских и патриотических качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития российского общества патриотическое и гражданское воспитание школьника становится предметом государственной политики и обязательной частью образования, начиная с начальной школы.

Уважение к историческому прошлому страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знание достижений в области спорта, науки, искусства служат основой для развития личности ребёнка.

Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, совместно с родителями, общественностью и педагогами.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина;

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества.

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

***Основная цель программы*:**

* развитие у учащихся нравственно-патриотических качеств патриота России и Кубани,
* умеющего защищать своё человеческое право и приобщение к традициям и богатейшей культуре Родины.

***Задачи программы****:*

* познакомить учащихся с нормативно – правовой базой в доступной для их возраста форме;
* формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины;
* расширять знаний учащихся о Родине, её истории, традициях, культуре;
* развивать у учащихся чувство гордости, расширять знания о мировой культуре, культуре России и Кубани;
* способствовать усвоению и реализации ребёнком своих прав и обязанностей;
* формировать культуру речи, культуру общения в школе, семье, обществе, сознательную дисциплину, аккуратность и умение организовывать своё рабочее место;
* воспитывать патриотизм, гуманизм, толерантность, любовь к своей семье;
* способствовать личностно-деятельному подходу в воспитании учащихся.

*Основные методы обучения:* монологический, диалогический, показательный:

*Основные методы преподавания:* объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

*Основные методы учения:* репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый;

*Основные методы воспитания:* убеждения, упражнения, личный пример.

*Средства обучения:* видеоаппаратура, видеокассеты, компьютер, объекты природы, культуры и истории.

***Психологическое обеспечение программы:***

* создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
* применение групповых форм обучения;
* формирование творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности;
* применение знаний учащимися на разных психологических уровнях.

**Срок реализации программы.**

Программа кружка «Земля отцов – моя земля» рассчитана на четыре года обучения.

Участники программы – учащиеся с 1 по 4 класс.

Возраст учащихся –6,5 – 11 лет.

Состав групп – постоянный.

Режим работы в группах:

1 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 33 часа в год;

2 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год;

3 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год;

4 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год.

Занятия по данной программе проводятся в форме ***интенсива.***

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных ***форм и методов деятельности*** учителя и учащихся. В связи с этим особое место в программе занимают следующие *формы обучения:*

* экскурсии
* походы
* тематические уроки *(урок-игра, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-беседа, урок-исследование, урок-практикум, урок-проект, урок-знакомство, урок-диспут, урок-викторина, урок- праздник и т. д.);*
* просмотр видеофильмов, видеороликов, фотографий и презентаций;
* практическая работа с картой, коллекциями и гербариями;
* конкурсы, викторины;
* экскурсии, акции;
* утренники, праздники, линейки к памятным датам;
* встречи с ветеранами и людьми, прославляющими Кубань *(круглый стол, деловая игра, часы общения).*
* выставки творческих работ учащихся.

**2.Тематический план программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего, час** | **Количество часов** | | | | | | | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| **Аудиторные** | **Внеаудиторные** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |
| 1. **1** | **Тематические экскурсии в зал боевой славы МБОУ лицея№1** | **36** | **9** | | **9** | | **9** | | **9** | | **Регулятивные.**  *Целеполагание*:  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся , и того , что ещё неизвестно, принимать и сохранять учебную задачу;  ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  *Планирование:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата,  ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  *Прогнозирование:*  предвосхищение результатами уровня усвоения, его временных характеристик,  *Контроль:*  ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи, в случае сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);  ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  *Коррекция:*  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  *Оценка:*  выделение и осознание уч-ся того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  *Волевая саморегуляция:*  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного кофликта и к преодолению препятствий;  **Познавательные.**  *Общеучебные:*  ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  *Логические:*  ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  *Действия постановки в решении проблем:*  Формирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  **Коммуникативные:**  *Планирование:*  определение цели и задачи, функций участников, способов взаимодействия,  *Постановка вопросов*:  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  *Разрешение конфликтов:*  выявление идентификация проблемы, поиска и оценка способов разрешения конфликта, приятие решения и его реализация  *Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли:*  контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,  пускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций и сотрудничеству;  **Личностные:**  *Самоопределение:*  мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности  *Смыслообразование:* значимость учения  *Нравственно –этическое оценивания:*  Оценивание усвояемого содержания, исходя из социальных и личностных  ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор  **Коммуникативные:**  *Планирование:*  определение цели и задачи, функций участников, способов взаимодействия,  *Постановка вопросов*:  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  *Разрешение конфликтов:*  выявление идентификация проблемы, поиска и оценка способов разрешения конфликта, приятие решения и его реализация  *Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли:*  контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,  пускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций и сотрудничеству; |
| **0** | **9** | **0** | **9** | **0** | **9** | **0** | **9** |
| 1. **2** | **Я и мой край** | **90** | **18** | | **27** | | **27** | | **18** | |
| **0** | **18** | **0** | **27** | **0** | **27** | **0** | **18** |
| 1. **3** | **Я и мой город** | **40** | **11** | | **7** | | **7** | | **15** | |
| **0** | **11** | **0** | **7** | **0** | **7** | **0** | **15** |
|  | *1. Знакомство с муниципальными учреждениями дополнительного образования города Славянска – на - Кубани* | *13* | ***3*** | | ***1*** | | ***2*** | | ***7*** | |
| *0* | *3* | *0* | *1* | *0* | *2* | *0* | *7* |
|  | *2. Знакомство с историей города Славянска-на-Кубани* | *8* | ***2*** | | ***1*** | | ***1*** | | ***4*** | |
| *0* | *2* | *0* | *1* | *0* | *1* | *0* | *4* |
|  | *3. Экскурсия в городской краеведческий музей* | *8* | ***2*** | | ***2*** | | ***2*** | | ***2*** | |
| *0* | *2* | *0* | *2* | *0* | *2* | *0* | *2* |
|  | *4. Экскурсии в городскую картинную галерею* | *6* | ***2*** | | ***2*** | | ***1*** | | ***1*** | |
| *0* | *2* | *0* | *2* | *0* | *1* | *0* | *1* |
|  | *5. Обзорные экскурсии по достопримечательностям города* | *5* | ***2*** | | ***1*** | | ***1*** | | ***1*** | |
| *0* | *2* | *0* | *1* | *0* | *1* | *0* | *1* |
| 1. **3** | **Я и наш лицей** | **104** | **28** | | **25** | | **25** | | **26** | |
| **4** | **24** | **5** | **20** | **6** | **19** | **5** | **21** |
|  | **Всего:** | **270** | **66** | | **68** | | **68** | | **68** | |
| **5** | **61** | **5** | **63** | **1** | **67** | **1** | **67** |

**3. Содержание программы.**

***Главное в программе*** – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно – исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В течение четырёх лет ежегодно предусмотрены акции один раз в четверть:

1 четверть – поздравление пожилого человека;

2 четверть – поздравительная открытка ко Дню матери;

3 четверть – подарок солдату;

4 четверть – поздравление ветерана.

***Первый год*** обучения знакомит учащихся с историей России, Кубани и города Славянска-на-Кубани. Учитывая возрастные особенности и руководствуясь Госстандартом по начальному воспитанию и образованию, ученики знакомятся с историческим наследием своего края, получают практические знания о лицее и правилах поведения в ней. Перед учащимися ставятся следующие задачи:

* воспитание любви к родному краю, лицею и бережного отношения к ним;
* знакомство с интересными историческими событиями, культурой, бытом народа;
* знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями своего края и ли города;
* воспитание у учащихся патриотических чувств: гордость и уважение за свой народ, край, город и лицей;
* отработка начальных навыков работы с географической картой.

*Предполагаемый результат деятельности:* убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко – культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества и бережному отношению к своему дому и школе.

***Во втором классе*** происходит формирование у второклассников гражданского отношение к школе, осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

*Предполагаемый результат деятельности:* высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни.

***В третьем классе*** происходит непосредственное прикосновение детей к Отечественной истории.

*Предполагаемый результат деятельности:* сформировать у подрастающего поколения чувств патриотизма и национальной гордости, умения находить взаимосвязи между человеком и обществом.

***В четвёртый год*** обучения происходит знакомство с выдающимися личностями города, с ведущими градообразующими предприятиями Славянска-на-Кубани, с достижениями деятелей культуры Кубани.

*Предполагаемый результат деятельности:* сформировано представление о качествах и достоинствах женщин и мужчин, о роли труда в жизни человека и города, об особенностях культуры казаков.

***Основные направления программы*** *«*Тематические экскурсии в зал боевой славы МБОУ лицея№1», «Я и мой край», «Я и мой город», «Я и наш лицей».

**«ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ В ЗАЛ БОЕВОЙ СЛАВЫ МБОУ ЛИЦЕЯ№1»**

**1. Содержание деятельности**

Целью работы в этом направлении является формирование у учащихся соответствующих знаний о традициях, истории, особенностях своей школы в рамках музейного клуба «Память» на базе зала Боевой Славя МБОУ лицея1. В содержании этого направления входит осмысление ребенком себя, как части своей школы, своего края, его полноценного гражданина и патриота.

**2. Задачи:**

* способствовать получению и расширению знаний учащихся о родной школе: истории, традициях, культуре;
* формировать чувство гордости за свою Родину;
* воспитывать у учащихся любовь к своей школе, своему музею, родному городу как к малой Родине.

**«Я и мой край»**

**1. Содержание деятельности**

Целью работы в этом направлении является формирование у учащихся соответствующих знаний о традициях, истории своей малой Родины. В содержании этого направления входит осмысление ребенком себя, как части своей малой Родины, своего края, его полноценного гражданина и патриота.

**2. Задачи:**

* способствовать получению и расширению знаний учащихся о родном крае и городе: истории, традициях, культуре;
* формировать чувство гордости за свою Родину;
* воспитывать у учащихся любовь к своему краю, родному городу как к малой Родине.

**«Я и мой город»**

**1. Содержание деятельности**

Целью работы в этом направлении является формирование у учащихся соответствующих знаний о традициях, истории своего народа. В содержание этого направления входит осмысление ребенком себя, как части своей Родины, её гражданина и патриота.

**2. Задачи:**

* способствовать получению и расширению знаний учащихся о России, родном крае и городе: истории, традициях, культуре;
* формировать чувство гордости за свою Родину;
* воспитывать у учащихся любовь к своему краю, родному городу как к малой Родине.

**«Я и наш лицей»**

**1. Содержание деятельности**

В школе не только получают знания, но и учатся жить. Основное содержание деятельности – осмысление школьниками необходимости знать историю своей школы и быть частью её.

**2. Задачи:**

* знакомить учащихся с традициями и обычаями школы;
* формировать у детей навыки культурного поведения, взаимоотношений в коллективе,
* воспитывать любовь и уважение к школе, учителям, работникам, товарищам;
* способствовать формированию ученического коллектива.

**4. Предполагаемые результаты реализации программы.**

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Личностные результаты:**

* учащиеся имеют представления об особенностях собственных психических процессов и учатся управлять ими;
* учащиеся знают и умеют соблюдать нормы и правила поведения в школе, в семье, в общественных местах; владеют культурой общения;
* осознание учащимися ценности воспитанности человека и её необходимости в современном обществе.

**Метапредметные результаты**:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодей­ствия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

**Предметные результаты:**

В процессе реализации данной программы хотелось бы, чтобы дети научились осознавать себя частичкой Большого мира, почувствовали свою необходимость, нужность в этой жизни, научились видеть в себе людей, полезных обществу, своей семье, своей стране.

Таким образом, если удастся воспитать хоть кого-то из своих ребят «Человеком» социально ориентированным, с чётко обозначенной гражданской позицией, патриотом своего Отечества, способным жить в многообразном мире в гармонии со всеми людьми, значит, я на правильном пути.

В результате осуществления программы «Земля отцов – моя земля» у учащихся должно сформироваться:

* чувство гордости за свою Родину и малую родину – Кубань, родной город и лицей;
* нравственное сознание младшего школьника;
* значимость физического, духовного и культурного состояния ребенка.

По окончанию обучения учащиеся

***Должны знать:***

* историко-культурное, духовное наследие своей страны,
* основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний;

***Должны уметь:***

* формировать собственную позицию;
* вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

**5.Формы контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений |
| – устный опрос  – творческая и проектная работа с защитой  - проверка практических знаний подвижных игр, умение проводить их самостоятельно | – участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  – активность в проектах  – портфолио  – анализ психолого-педагогических исследований |

**6.Методические рекомендации.**

Содержание данной Программы рассчитано на учащихся начальной школы. Программа «Земля отцов - моя земля» направлена на знакомство с историческими истоками образования Краснодарского края, с его достопримечательностями, знакомство с почётными жителями города Славянска-на-Кубани, прикосновение к культуре казачества и др.

Программа «Земля отцов - моя земля» тесно связана с другими предметами средней общеобразовательной школы, с семейным воспитанием и направлена на гуманистическое воспитание личности с опорой на общечеловеческие ценности.

Отличительная особенность данной программы – продуктивная работа всех учащихся, через туристско-краеведческую деятельность во внеурочное и каникулярное время. К занятиям активно привлекаются родители, экскурсоводы, историки – краеведы, учителя - кубановеды .

Интерес туристско-краеведческой деятельности, позволит продолжить обсуждение увиденного и услышанного в семье, что ещё больше скрепляет дружбу и взаимопонимание взрослых и детей. Программа предусматривает предупреждение педагогической запущенности и правонарушений среди учащихся начальных классов.

Программа «Земля отцов - моя земля» представляет собой комплекс нормативно – правовых, организационных, методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области духовно-нравственно-патриотического воспитания младшего школьника.

Решение этих задач может быть достигнуто через разнообразные виды и формы деятельности, такие как:

**- тематические линейки и классные часы –** одна из основных форм работы учителя. Такие часы можно проводить в форме встреч с интересными людьми,потомками людей, о которых идёт речь, учёными – историками, ветеранами ВОВ.

**- экскурсии и походы –** такая форма работы очень популярна и любима учащимися, но использовать её нужно не хаотично, а системно. Определить для каждой возрастной группы, какие музеи должны посетить обязательно, а какие желательно. Посещение музея предварить подготовительной работой (общим знакомством с историей и направленностью музея, с правилами поведения в музее), завершить посещение музея следует обобщением впечатлений увиденного. Подобная работа может вестись и при проведении экскурсий и походов.

**- тимуровская работа** – такая форма работы воспитывает у детей чувство сострадания, заботы и уважения к пожилым людям.

**- военно–спортивные мероприятия -**  проводятся с целью повышения физического развития, привития морально – волевых качеств, формирование здорового образа жизни.

**- встречи с ветеранами** – работа с окружным советом ветеранов войны и труда, проведение совместных мероприятий.

Эффективная организация гражданско – патриотического воспитания учащихся – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия нашего Отечества. Пробудить в ребёнке любовь к Родине, к её героическому прошлому, развить в нём интерес и окружающему миру, воспитать в нём стремление сделать мир лучше, чище, счастливее – эти задачи, стоящие перед педагогами – организаторами воспитания в образовательном учреждении, могут быть решены только в условиях систематизированного воспитательного процесса.

**7.Описание материально-технического обеспечения программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | | Количество |
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | |
| 1  2  3  4  5 | * Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». М.: Изд. Дом. Ш. А Амонашвили, 1998. * Журналы «Воспитание школьников»- №4, №6, №7 2006; №2, №3, № 2005. * Журналы «Классный руководитель» № 1, №3, №8 2006г. * Журналы «Начальная школа» 2002г.,2003г.,2004г.,2006г. | | 1  3  3  3 |
| 2.Печатные пособия. | | | |
| 1.  2.  3. | | Плакат «Овощи и фрукты» О76  Плакат «Здоровое питание» О78  Натуральные объекты «Овощи и фрукты» | 1  1  1 |
| 3.Технические средства обучения | | | |
| 1. | Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер). | | Д |
| 4.Экранно-звуковые пособия | | | |
| 1.  2.  3. | Экран  Аудиоколонки  Магнитофон | | Д  Д  Д |
| 5.Игры и игрушки | | | |
| 1. | Спортивный инвентарь( мячи, обручи, скакалки) | | Ф |
| 6.Оборудование кабинета. | | | |
| 1.  2.  3. | Классная доска.  Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.  Парты и стулья | | Д  Д  К |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  МО учителей начальных классов  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Е.Н.Сиротина  подпись руководителя МО ОУ расшифровка подписи. | |  | | --- | | СОГЛАСОВАНО   Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Е.В. Кужилина  подпись расшифровка подписи.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017год  дата | |