**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1 ИМЕНИ СЕМИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Решение педсовета протокол № 1  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Белик  подпись руководителя ОУ Ф.И.О.. |

***Рабочая программа внеурочной деятельности***

*тип программы:* ***комплексная***

*направление:* ***общекультурное***

*наименование:* ***кружок*** ***«Правила для всех»***

*срок реализации программы :****4 года***

*возраст обучающихся:* ***6,5 – 11 лет***

*количество часов:* ***135 часов***

**Составитель: Белик Наталья Александровна**

**Рабочая программа разработана на основе примерного содержания программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова (сборник «Концепция и про-граммы для начальных классов», «Школа России», г. Москва, издательство «Просвещение», 2 часть, 2014 г.)**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе программы для начальных классов, примерного содержания программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова (сборник «Концепция и про-граммы для начальных классов», «Школа России», г. Москва, издательство «Просвещение», 2 часть, 2014 г.)

Согласно плану внеурочной деятельности на кружок «Правила для всех» выделяется 135 часов в 1, 2, 3 и 4 классах (1 час в неделю, 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2, 3 и 4 классах).

Предлагаемая программа является звеном системы обучения детей в опасных и чрезвычайных ситуациях, сохранению и укреплению здоровья. Ее реализация позволяет дать им начальные знания в области безопасности жизнедеятельности, сформировать необходимые для этого умения и навыки.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей, включает наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице и природных условиях.

В современных условиях чрезвычайную актуальность приобрела проблема формирования культуры личной безопасности. Нравственное воспитание становится основополагающим элементом формирования здорового образа жизни. Отношение человека к алкоголю, наркотикам формируется в раннем возрасте. Вредные привычки угрожают не только личному здоровью ребенка, но и здоровью всей нации. Этим обусловлена актуальность проблемы воспитания у младших школьников культуры здоровья. Приверженность к моральным ориентирам воспитывается тоже с раннего возраста.

На занятия кружка по предлагаемой программе предусмотрен 1 час в неделю в каждом классе начальной школы с использованием разнообразных форм организации обучения, проведения воспитательных мероприятий по ОБЖ, родительских собраний по темам безопасности жизнедеятельности детей, экскурсий и походов.

Занятия по программе проводит учитель начальных классов, а отдельные занятия можно привлекать специалистов МЧС, МВД, медицинских работников.

Каждая тема программы предусматривает обязательные практические занятия с дидактическими материалами в игровой форме, решение задач, соответствующих опасным ситуациям, возможным в повседневной жизни школьников.

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать итоговым практическим занятием с целью закрепления и проверки знаний, умений и навыков учащихся.

**Цели кружка** общекультурного направление «Правила для всех» : научить предвидеть опасные ситуации и применять при необходимости базовые знания, полученные на занятиях; формировать приверженность здоровому образу жизни, необходимые для этого умения и навыки.

Содержание целей, характеристики обучения, воспитания и развития, которые наиболее важны на начальном этапе с точки зрения личностного, социального, познавательного, коммуникативного и физического развития младших школьников конкретизируют требования Федерального государственного стандарта начального образования.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного про-цесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающе-гося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманисти-ческих идеалов.

Что нужно понимать под ***нравственным воспитанием ребёнка***? Говоря о нрав-ственном воспитании, необходимо отчётливо представлять себе, *что* жизнь и общест-во вкладывают в понятие «нравственность».

В словаре Ожегова ***нравственность*** – это «правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполне-ние этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках».   
 Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконрав-ственных людей.

К.Д.Ушинский говорил: «Нравственное влияние составляет главную задачу воспитания». *Младшему школьнику необходимо  получить информацию о нормах поведения в современном обществе, иметь представление о последствиях их нару-шения или неправильного поведения*. Вот почему воспитание общечеловеческих цен-ностей у детей – одно из значимых направлений в современной педагогике.

Нравственная, эмоциональная сторона личности – это её ядро, поэтому ей и в пла-не гармонического развития принадлежит ведущее место. Что же такое гармоническое развитие? Гармония – это соотношение всех частей целого, их взаимопроникновение и взаимопереходы. Сильные стороны личности ребёнка подтягивают слабые, поднимая их на более высокие уровни, заставляющие всю сложнейшую систему – человеческую личность – функционировать более гармонично и целостно.

Назрела необходимость специальных «уроков» человечности, на которых ребёнок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, че-ловеческой взаимности, определить свою моральную позицию, поупражняться в нрав-ственных поступках.

Как же развивать в детях отзывчивость, как сделать их добрее? Как же заклады-вать основы нравственной этики в системе воспитательного процесса в школе?

Вероятно, здесь следует подумать не только о нравственном содержании учебных предметов гуманитарного цикла, но и о педагогической технологии, позволяющей осуществлять взаимосвязь моральных знаний и представлений, получаемых на уроке, с их повседневной жизнедеятельностью, формирующей опыт нравственного поведе-ния школьников. И начинать надо с раннего возраста детей. В системе школьного вос-питания это начальные классы. Следовательно, важно так построить воспитательный процесс, чтобы дети, систематически получая нравственные знания и представления, оказывались также в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному пере-живанию полученных знаний, а значит, их осознанию и закреплению.

Как этого достичь? Необходима система работы с детьми по их этическому воспи-танию. Навыки и привычки морального поведения устойчивы тогда, когда они выра-ботаны с детства. Опыт педагогической практики убеждает, что для младшего школь-ника характерно внимание к нравственной стороне поступка, желание дать ему мо-ральную оценку, стремление быть хорошим в оценке окружающих. К сожалению, в школе это благоприятное время для усвоения этических норм поведения часто упуска-ется, что приводит порой к разрыву между моральным сознанием и поведением в по-следующем развитии ребёнка. Поэтому важно в воспитательном влиянии на детей не только закрепить это внимание, но и развить умение и привычку к постоянной мораль-ной оценке своего поведения и поведения окружающих.

Сделать это позволит дополнительная образовательная программа по «Азбуке нрав-ственности» - «Правила обязательные для всех».

Направленность данной дополнительной образовательной программы: социально-педагогическая.

**2.Тематический план программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем.** | | **Всего**  **час** | **Количество**  **часов** | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|  | |  | Аудиторные | Внеаудиторные |
| **Раздел 1:** **Опасности в повседневной жизни человека. Правила поведения учащихся.** | | | | | |
| 1. | Меры по обеспечению безопасного пребывания учащихся в МБОУ лицее № 1 и на его территории, инструктажи по обеспечению безопасности в период школьных каникул. | **7** | **4** | **3** | **Регулятивные.**  Коррекция:  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  Оценка:  -выделение и осознание уч-ся того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Волевая саморегуляция:  -Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию –к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;  **Познавательные.**  Общеучебные:  -осуществлять поиск, необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном про-странстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  Логические:  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущно-стной связи;  Действия постановки в решении проблем:  -Формирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  **Коммуникативные:**  Планирование:  -определение цели и задачи, функций участников, способов взаимодействия,  Постановка вопросов:  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  Разрешение конфликтов:  -выявление идентификации проблемы, поиска и оценка способов разрешения конфликта, приятие решения и его реализация  Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли:  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,  -пускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собствен-ной, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций и сотрудничеству;  **Личностные:**  Самоопределение:  -мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности  Смыслообразование: значимость учения  Нравственно –этическое оценивания:  -Оценивание усвояемого со-держания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. |
| 2. | Как вести себя при сигнале «Внимание всем!». Проведение тренировок по экстренной эвакуации участников образовательного процесса в МБОУ лицее № 1 | **4** |  | **4** |
| 3. | «Дорожная академия» | **4** |  | **4** |
| 4. | Акция «Территория безопасности». | **3** |  | **3** |
| 5. | Основы безопасности жизнедеятельности. | **2** | **2** |  |
| **Раздел 2: Здоровье и здоровый образ жизни.** | |  | |  |
| 6 | «Нет вредным привычкам», «Антинарко», «Защити себя и своих друзей» | **3** | **3** |  |
| 7. | Тропинка к здоровью: «Осторожно, грипп », «Спорт нам поможет силы умножить», «Здоровое питание». | **4** | **4** |  |
| 8. | Познай себя: «Секреты релаксации для школьников» «Уверенность в себе – это важно», «Жизнь – главная ценность», «Общение без конфликтов». | **4** | **4** |  |
| **Раздел 3 : Наши права и обязанности.** | |  | |  |
| 9. | Наши права и обязанности. | **1** | **1** |  |
| 10. | Профилактика правонарушений. «Десять правил, как не стать жертвами преступлений». | **1** | **1** |  |
| 11. | Профилактическая акция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» | **1** | **1** |  |
|  | |  | **20** | **14** |  |
| **Итого: 34 часа** | | | | | |

**3.Содержание обучения.**

**Содержание** **курса** отражает подход, в основу которого заложена триединая формула безопасности: человек- общество- природа.

В программе уделяется особое внимание формированию личности носителя культуры безопасности, умеющего распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, защищаться от их влияния, следовать правилам здорового образа жизни.

Программа реализует «спиральный» подход. Изложение учебного материала с учетом возрастных познавательных возможностей школьников строится на основе концентрического воспроизведения знаний о безопасности, что позволяет давать детям представления о целостной картине ситуаций, которые могут возникнуть во дворе, дома, в школе, на улице и дороге, в лесу и на водоемах. Такой подход обеспечивает закрепление и развитие знаний, умений и навыков в каждом последующем классе с повышением мировоззренческого и практического уровней знаний школьников, в системности формирования культуры безопасного поведения.

**1 класс**

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы здорового образа жизни

2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

2.2. Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

4.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

**2 класс**

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

**3 класс**

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

**4 класс**

I. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

**4. Предполагаемые результаты реализации программы.**

* учащиеся имеют представления об особенностях собственных психических процессов и учатся управлять ими;
* учащиеся знают и умеют соблюдать нормы и правила поведения в школе, в семье, в общественных местах; владеют культурой общения;
* осознание учащимися ценности воспитанности человека и её необходимости в современном обществе;
* учащиеся знают правила и основы безопасной жизнедеятельности, заботятся o сохранности своего здоровья, умеют противостоять вредным привычкам, вести здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодей­ствия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результаты:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и осо­бенностях объектов природной и социальной действительности (в пределах из­ученного);
* сформированность целостного, социально-ориентирован­ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии законов и правил в нем;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для по­лучения дальнейшего образования в области естественно-на­учных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать ин­формацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружаю­щего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элемен­тарными правилами нравственного поведения в мире приро­ды и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**5.Формы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений |
| – устный опрос  – письменная самостоятельная работа  – тестовые задания  – графическая работа  – доклад  – творческая и проектная работа с защитой | ***внеурочная деятельность***  – участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  – активность в проектах  – портфолио  – анализ психолого-педагогических исследований |

**6.Методические рекомендации.**

**Основные принципы планирования учебной деятельности по реализации программы:**

* + - * *полнота*- содержание программы должно быть реализовано по всем разделам;
      * *системность* - работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении содержания занятий;
      * *учет условий проживания школьников* - у городских и сельских детей разный опыт взаимодействия с окружающей средой, у каждого ребенка в зависимости от того, где он проживает, свой опыт осознания источников опасности;
      * *возрастная адресность* - при работе с детьми разных возрастов содержание выстраивается последовательно: на первой ступени (1-2-е классы) проводится базовая подготовка, направленная на то, чтобы дети осознанно владели навыками поведения в быту, на улице, в транспорте, во взаимоотношениях с другими людьми; на второй (3-4-е классы) – дети приобретают навыки разной сложности, проверяют свои возможности в гармонии с природой, овладевают навыками выживания в сложных условиях ( климатических, погодных, бытовых, стихийных бедствий);
      * *преемственность взаимодействия с детьми в условиях школы и семьи-* ознакомление родителей с работой школы по программе ( собрания, открытые занятия, экспозиции, мероприятия с участием родителей, в том числе с использованием их профессионального опыта милиционера, медработника, пожарного, спасателя) и с результатами обучения детей( открытые занятия, информация в « уголках родителей» и т. д.)

**Основные направления программы:**

* обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
* обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного,   
   техногенного и социального характера;
* здоровый образ жизни;

**7.Описание материально-технического обеспечения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)\* | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | Корчинова О. В. Детский этикет.– Ростов на Дону «Феникс», 2002 г.  Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках.  г. Москва «Просвещение», 2002 г.  Белоножкина О.В. Инсценированные классные часы в начальной школе. «Как быть здоровым» , г. Волгоград, «Учитель», 2006 г.  Василенко Г.И Дни наук в начальной школе.  г. Волгоград «Учитель», 2006г.  Касаткина Н.А. Уроки знаний. Классные часы.  г. Волгоград «Учитель», 2005 г.  Басюк О.В. Классные часы 1 -4 классы.  г. Волгоград «Учитель», 2008 г.  Бескоровайная Л.С. Школа радости. Сценарии школьных праздников.  г. Ростов –на –Дону, «Феникс», 2001 г.  Яровая Л.Н. Внеклассные мероприятия. г. Москва «ВАКО», 2004 г.  Арсенина Е. Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе.,  г. Волгоград, «Учитель», 2007 г.  Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе.,  г. Волгоград, «Учитель», 2007 г.  Корбакова И.Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе.,  г. Волгоград, «Учитель», 2007 г. | 1 |
| 2. Печатные пособия | | |
|  |  |  |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 12  13  14 | ТСО:  Компьютер  Мультимедийный проектор  Интерактивная доска | 1  1  1 |
| 4. Экранно-звуковые пособия | | |
|  |  |  |
| 5. Демонстрационные пособия | | |
|  |  |  |
| 5. Оборудование класса | | |
| 22  23  24 | Классная доска.  Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.  Парты и стулья | 1  1  по кол-ву детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  МО учителей начальных классов  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Е.Н.Сиротина  подпись руководителя МО ОУ расшифровка подписи. | |  | | --- | | СОГЛАСОВАНО   Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Е.В. Кужилина  подпись расшифровка подписи.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017год  дата | |